

REVISIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAGÉNERO: URGENCIA DE UNA REFLEXIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA *REVIEW OF INTRAGENDER VIOLENCE: THE URGENCY OF A TRANSFORMATIVE EDUCATIONAL REFLECTION*

Milena Villar Varela¹ y Nerea Barrio Corral^{2,3}

Villar Varela, Milena y Barrio Corral, Nerea (2026). Revisión sobre la violencia intragénero: urgencia de una reflexión educativa transformadora. *Asparkia. Investigación feminista*, 48, 1-29. <https://doi.org/10.6035/asparkia.8152>

Recepción: 12/06/2024 | | Aceptación: 10/04/2025

RESUMEN

La violencia intragénero, aunque constituye un problema importante, ha sido históricamente poco visibilizada tanto en la investigación académica como en el debate social. En este trabajo se realiza una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA, con el objetivo de comparar la violencia en relaciones heterosexuales y LGB, analizar sus características y ofrecer pautas preventivas educativas. Para ello, se revisaron artículos publicados en los últimos diez años en las bases de datos WoS y Scopus. Los resultados revelan que, aunque existe cierta literatura sobre el tema, son nulos los trabajos que abordan la violencia intragénero desde el ámbito educativo y se confirma que las personas LGB tienen una mayor probabilidad de sufrir violencia en pareja.

Palabras clave: violencia intragénero, educación, LGB, homofobia, revisión sistemática

ABSTRACT

Intragerender violence, despite being a significant issue, has historically been underrepresented in both academic research and social debate. This paper presents a systematic review following the PRISMA protocol, aiming to compare violence in heterosexual and LGB relationships, analyze its characteristics, and offer preventive educational guidelines. To achieve this, articles published in the last ten years in the WoS and Scopus databases were reviewed. The results reveal that, while there is some literature on the topic, no studies address intragerender violence from an educational perspective, and it is confirmed that LGB individuals are more likely to experience intimate partner violence.

Keywords: intra-gender violence, education, LGB, homophobia, systematic review

¹ Universidad de Santiago de Compostela, milena.villar@usc.es, <https://orcid.org/0000-0002-0027-1164>

² Universidad de Santiago de Compostela, nerea.barrio.corral@usc.es, <https://orcid.org/0009-0009-8887-2359>

³ Este estudio ha recibido financiación en la Convocatoria de ayudas a la investigación de la Universidad de Santiago de Compostela para la realización de proyectos, destinados al desarrollo de medidas del Pacto de Estado contra la Violencia de Género, para el año 2024 (Ref. 2024-PU045).

1. Introducción

La violencia en las relaciones de pareja es un fenómeno existente en la realidad, que, lejos de aminorar su presencia, se incrementa considerablemente con el devenir temporal (Seminario-Córdova y Paredes-Gutiérrez, 2021). La violencia en las relaciones de pareja se define como un conjunto de comportamientos repetidos que buscan establecer control, poder y subordinación sobre una persona dentro de una relación íntima, pudiendo ser estos comportamientos físicos, psicológicos, sexuales, económicos o digitales (Edwards et al., 2015). Este fenómeno, presente en todas las sociedades, no solo afecta a las víctimas de manera individual, sino que también reproduce y perpetúa dinámicas desiguales de poder en el ámbito social, cultural y estructural. La violencia de género, como subcategoría específica, refiere a las agresiones basadas en el género de la víctima, lo cual afecta mayoritariamente a mujeres en contextos heterosexuales, y ha sido ampliamente estudiada con el propósito de visibilizar sus causas y consecuencias, y las estrategias para su erradicación (Pere Amorós et al. 2016; Dalouh y Soriano, 2020; Gallardo-López et al. 2020; Merma y Díez, 2021; Sánchez, 2020; Trujillo-Cristoffanini, 2024).

Sin embargo, la violencia intragénero, es decir, aquella que ocurre en relaciones no heterosexuales, ha recibido menos atención académica, tanto en términos de su conceptualización como de las estrategias para su prevención, especialmente en el panorama español, a diferencia de otros países, en los que sí se ha trabajado con mayor profundidad (Blais et al., 2022; Chen et al., 2020; Li et al., 2021; Lo, 2023; Olsen et al., 2020; Reis et al., 2024). Mujika (2009) la define como aquella violencia ejercida en relaciones afectivo-sexuales entre personas del mismo género, caracterizada por un desequilibrio de poder donde la persona agresora busca someter y controlar a la víctima. Aunque comparte ciertas características con la violencia de género, la violencia intragénero presenta especificidades propias derivadas de factores contextuales, como la discriminación estructural hacia el colectivo LGB y los estigmas asociados a la orientación sexual (Finneran y Stephenson, 2014; Hazelwood, 2023). Estas especificidades incluyen dinámicas como el abuso de identidad, el uso de la homofobia internalizada como arma y la invisibilización social de las víctimas, lo que dificulta su abordaje y prevención (Woulfe y Goodman, 2021).

Para comprender en profundidad la violencia intragénero es necesario diferenciarla de otras categorías relacionadas, como la violencia en las relaciones de pareja, la violencia de género y la violencia sexual. Mientras que la violencia de género está enmarcada en un sistema patriarcal que perpetúa la subordinación de las mujeres, la violencia intragénero no

responde directamente a esta lógica, sino que se sitúa en el contexto de relaciones igualitarias en términos de género, pero desiguales en cuanto a poder. Por su parte, la violencia en las relaciones de pareja engloba tanto las relaciones heterosexuales como las no heterosexuales, abarcando todas las formas de violencia que puedan presentarse en dicho vínculo íntimo, ya sea física, psicológica, económica, sexual o digital (Osório et al., 2020; Yakubovich et al., 2022). La violencia sexual, como subcategoría, atraviesa todas las formas de violencia mencionadas, pero se distingue por implicar actos que coartan la libertad sexual de la víctima, independientemente de su orientación o identidad de género (OMS, 2024). Dentro de la violencia intragénero, este tipo de agresión puede ser particularmente compleja debido a la interacción de factores como la homofobia internalizada, el miedo a la estigmatización y la falta de modelos relacionales saludables en parejas del mismo género (Gómez Ojeda et al., 2017; Reis et al., 2024).

A pesar de estas diferencias, todas estas formas de violencia están unidas por una raíz común: la desigualdad de poder. El análisis desde una perspectiva de género y un posicionamiento feminista es crucial para entender cómo estas dinámicas se perpetúan, incluso en relaciones que, en principio, podrían considerarse más igualitarias, como las intragénero. Este posicionamiento permite no solo visibilizar las experiencias de las víctimas, sino también proponer estrategias transformadoras que aborden las causas estructurales de la violencia.

En este sentido, el ámbito educativo emerge como un espacio clave para la prevención de la violencia intragénero, ya que constituye un entorno donde se forman valores, actitudes y habilidades sociales. Desde una perspectiva feminista, la educación debe trascender el mero objetivo de transmitir conocimientos para convertirse en una herramienta de transformación social que fomente relaciones igualitarias, respete la diversidad y promueva la justicia social (Cortés-González et al., 2023; Gallardo-López et al., 2020).

A pesar de su potencial, las investigaciones que abordan la violencia intragénero desde un enfoque educativo son prácticamente inexistentes en España, ya que la mayoría de los estudios se realizan desde la perspectiva sanitaria y/o psicológica (Daigle y Hawk, 2022; Gómez Ojeda et al., 2017; Osório et al., 2020; Ray et al., 2021; Ummak et al., 2022; Yakubovich et al., 2022). Esto evidencia una importante brecha académica y práctica. Incorporar contenidos sobre diversidad afectivo-sexual, educación emocional y habilidades sociales en los currículos escolares es esencial para prevenir conductas abusivas, tanto en parejas heterosexuales como no heterosexuales (Barriuso-Ortega et al., 2022). Además, es necesario diseñar programas educativos que incluyan una formación específica en gestión

emocional, ética del cuidado y resolución de conflictos, aspectos que son clave para construir relaciones sanas y prevenir dinámicas de abuso.

Es importante señalar que los programas educativos por sí solos no tienen la capacidad de erradicar esta forma de violencia, ya que ello supondría simplificar el abordaje de una problemática profundamente arraigada en desigualdades estructurales, culturales y económicas examinándola únicamente desde la educación. Sin embargo, estos programas pueden desempeñar un papel crucial en su prevención, al ofrecer herramientas y fomentar cambios en actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a construir relaciones más equitativas y respetuosas.

El sistema educativo debe asumir un papel activo en la visibilización de la violencia intragénero, no solo a través de la implementación de programas preventivos, sino también promoviendo investigaciones que integren la perspectiva de género y analicen la eficacia de dichas intervenciones en contextos escolares y comunitarios. Este enfoque holístico permitiría no solo abordar las consecuencias de la violencia, sino también atacar sus raíces fomentando la construcción de vínculos basados en el respeto y la igualdad.

En síntesis, la violencia intragénero, aunque guarda similitudes con otras formas de violencia, presenta características propias derivadas de factores como la discriminación estructural y la homofobia internalizada, que la sitúan en un contexto social marcado por desigualdades. Su comprensión y abordaje requieren diferenciarla de otras violencias atendiendo a sus dinámicas específicas y reflexionando sobre sus implicaciones. En este marco, el sistema educativo se posiciona como un actor clave, capaz de prevenir esta problemática al promover valores de igualdad, respeto y justicia social, lo cual destaca su papel transformador en la construcción de relaciones saludables e inclusivas.

A partir de estas consideraciones, este trabajo, a través de una revisión sistemática, se plantea los siguientes objetivos:

- Describir las principales características de las investigaciones realizadas sobre violencia intragénero en los diez últimos años.
- Analizar las características específicas de la violencia intragénero en las relaciones del colectivo LGB, considerando las intersecciones con factores estructurales y contextuales.
- Comparar las características de la violencia intragénero con las de la violencia en parejas heterosexuales, con el fin de identificar similitudes, diferencias y puntos clave para su intervención.

- Proponer pautas educativas concretas para la prevención de la violencia intragénero, destacando el contexto escolar como un espacio clave para la transformación social y la promoción de vínculos igualitarios y respetuosos, atendiendo a los retos del sistema educativo

Estos objetivos buscan no solo aportar al conocimiento teórico sobre la violencia intragénero, sino también ofrecer herramientas prácticas que permitan abordar esta problemática desde una perspectiva inclusiva y con enfoque educativo.

2. Método

El método utilizado para esta revisión sistemática se basa en la Declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), una guía internacionalmente reconocida para garantizar la transparencia, replicabilidad y rigor en la realización de revisiones sistemáticas (Moher et al., 2009; Page et al., 2021). Este enfoque es particularmente relevante para el campo de las ciencias sociales y la educación, al permitir una identificación precisa y una evaluación estructurada de la literatura existente.

La búsqueda de información se realizó en dos bases de datos científicas de prestigio internacional, Web of Science (WoS) y Scopus, seleccionadas por su amplia cobertura interdisciplinaria y su capacidad para proporcionar artículos de alto impacto revisados por pares. Estas bases de datos son particularmente útiles para abordar un tema tan complejo como la violencia intragénero en las relaciones LGB, dado que incluyen estudios relevantes de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la educación, con lo que permiten una visión integral del fenómeno.

Para asegurar una búsqueda exhaustiva y pertinente, se utilizaron las combinaciones de las palabras clave *intimate partner violence LGBT* e *intimate partner violence gay lesbian*. La selección se restringió a artículos publicados entre 2014 y 2024, con el propósito de garantizar la inclusión de investigaciones actuales y relevantes. Además, las palabras clave debían aparecer en el título o en el contenido del artículo, de modo que aseguraran la especificidad y relevancia de los resultados obtenidos.

Las áreas de conocimiento seleccionadas en cada base de datos reflejan la intención de centrar la revisión en las ciencias sociales y la educación, disciplinas fundamentales para comprender y abordar la violencia intragénero. En WoS, las áreas incluyeron las categorías específicas *psychology*, *family studies*, *women's studies*, *sociology*, *education*, *educational research*, *social work*, *psychology education*, *social psychology* y *social issues*, mientras que en Scopus se utilizó el área general de *social sciences*, que agrupa de manera más amplia las categorías mencionadas. Esta

diferencia responde a las características organizativas de cada base de datos: mientras WoS clasifica las investigaciones en áreas más específicas, Scopus adopta una estructura más generalista. La selección de estas áreas asegura la coherencia con los objetivos de la investigación facilitando la conexión entre los estudios revisados y las preguntas de investigación planteadas.

Atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión, estos fueron establecidos para garantizar que los estudios seleccionados fueran pertinentes y rigurosos, estuvieran alineados con los objetivos de la investigación y tuvieran la naturaleza específica de la violencia intragénero en el contexto LGB. Se justifica cada criterio de inclusión y exclusión de la siguiente manera:

- Criterios de inclusión:
 1. Artículos revisados por pares y publicados en revistas científicas: este criterio es fundamental para asegurar la calidad y fiabilidad de los estudios, ya que la revisión por pares es un proceso estándar que garantiza que los artículos han sido evaluados y validados por personas expertas en el campo antes de su publicación.
 2. Investigaciones centradas en la violencia intragénero en el colectivo LGB: se excluyeron estudios que no abordaran específicamente la violencia intragénero, ya que el objetivo principal de esta revisión es centrarse en esta forma particular de violencia dentro del colectivo LGB, diferenciándola de otras formas de violencia de pareja.
 3. Estudios que analizaran las características, causas y consecuencias de esta forma de violencia: la revisión se orientó a estudios que ofrecieran un análisis integral de la violencia intragénero, profundizando en sus características y factores determinantes, lo que resulta clave para entender su complejidad y sus implicaciones.
 4. Publicaciones en inglés, español o portugués: este criterio fue elegido para limitar el idioma de los artículos, asegurando la accesibilidad de la literatura relevante mientras se mantiene un alcance global, dado que estos tres idiomas son ampliamente utilizados en la literatura científica sobre este tema.
 5. Artículos publicados entre 2014 y 2024: la elección de este intervalo temporal se justifica por la necesidad de garantizar que los estudios sean actuales y reflejen el estado más reciente de la investigación sobre la violencia intragénero, un tema que ha ganado relevancia en los últimos años.

- Criterios de exclusión:
 1. Estudios exclusivamente centrados en parejas heterosexuales sin comparación con relaciones intragénero: estos estudios fueron excluidos porque no abordan la violencia intragénero específicamente, que es el enfoque central de la investigación. Al incluir solo estudios que compararan ambos tipos de relaciones, la revisión asegura una comprensión más completa de las similitudes y diferencias en las dinámicas de violencia.
 2. Publicaciones carentes de análisis empírico o conceptual riguroso: se excluyeron estudios que no ofrecieran una base empírica sólida o un análisis conceptual claro, ya que estos no cumplen con el estándar de rigor académico necesario para un análisis exhaustivo de la violencia intragénero.
 3. Artículos enfocados en disciplinas no relacionadas con las ciencias sociales o la educación: dado que el objetivo principal es explorar las implicaciones sociales y educativas de la violencia intragénero, se excluyeron estudios en áreas como la biología o la medicina, que no abordan directamente las dimensiones sociales y educativas del fenómeno.
 4. Estudios que no abordaran explícitamente la orientación sexual o el contexto relacional de las parejas LGB: se excluyeron estudios que no trataban específicamente la orientación sexual o las dinámicas de las relaciones LGB, pues estos son elementos fundamentales para entender la violencia intragénero en este colectivo.

El proceso de selección se llevó a cabo en varias etapas, con el fin de asegurar que los estudios finales cumplieran con los criterios establecidos y fueran relevantes para las preguntas de investigación:

1. Identificación inicial. La búsqueda generó un total de 368 artículos: 57 en Scopus y 46 en WoS con la primera combinación de palabras clave; y 125 en Scopus y 140 en WoS con la segunda combinación.
2. Eliminación de duplicados. Se identificaron y eliminaron 74 artículos duplicados, reduciendo el total a 294.
3. Cribado inicial. Se revisaron los títulos y resúmenes de los 294 artículos, excluyendo 213 por razones como:
 - Falta de enfoque en la violencia intragénero (95 artículos).
 - Inclusión de áreas no relacionadas, como estudios legales o biología (68 artículos).

- Enfoque en grupos no vinculados al colectivo LGB (50 artículos).
Esto dejó 81 artículos para revisión detallada.
4. Revisión completa. Los 81 artículos fueron analizados en su totalidad, excluyendo 56 por:
- Ausencia de análisis claro sobre violencia intragénero (25 artículos).
 - Carencia de datos empíricos, limitándose a opiniones teóricas sin respaldo metodológico (18 artículos).
 - Falta de conexión con el ámbito educativo o social en el contexto del colectivo LGB (13 artículos).
5. Selección final. Se seleccionaron 25 artículos que cumplían con todos los criterios establecidos, proporcionando una base sólida para responder las preguntas de investigación.

El proceso de búsqueda y filtrado de artículos, realizado siguiendo el método PRISMA (Moher et al., 2009), se muestra en la Figura 1.

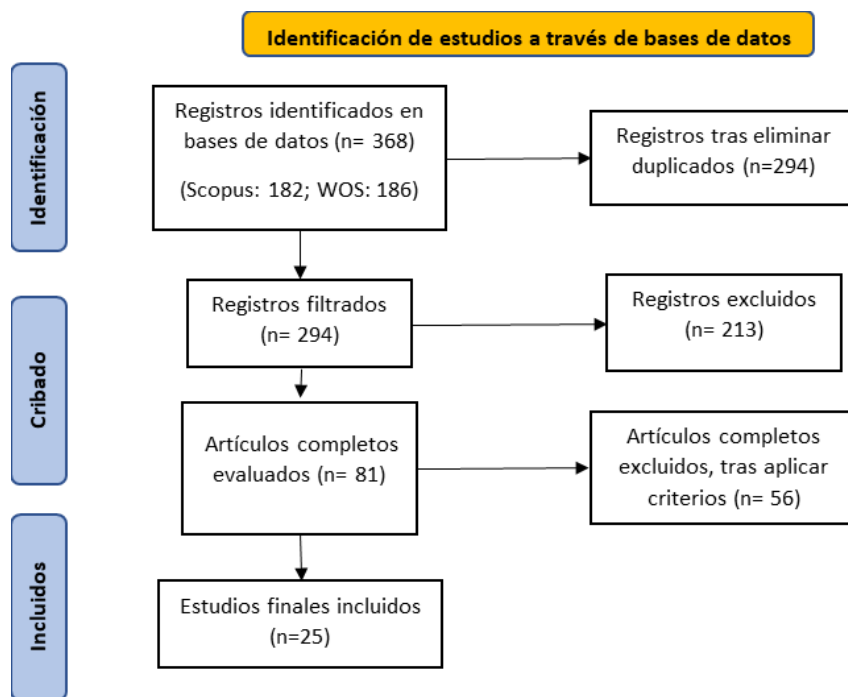


Figura 1. Proceso de búsqueda y filtrado de la revisión, elaboración propia, 2024.

Los artículos seleccionados se analizaron y categorizaron para responder las preguntas que guían esta revisión:

1. ¿Cuáles son los años en los que más publicaciones se encuentran sobre esta temática? Esto permite identificar tendencias temporales en la investigación sobre violencia intragénero.
2. ¿Cómo es la distribución geográfica de las publicaciones? Analizar la procedencia de los estudios aporta información sobre los contextos culturales y estructurales donde esta violencia ha sido investigada.
3. ¿A qué grupos dentro del colectivo LGB hacen referencia los artículos? Esta pregunta busca entender si se abordan todas las identidades dentro del colectivo o si existen sesgos en las investigaciones.
4. ¿Qué tipo de violencia se aborda en los estudios analizados? Esto ayuda a clasificar las manifestaciones de la violencia intragénero y su frecuencia en la literatura.
5. ¿En qué rango de edad se centran las muestras de los estudios? Permite identificar los grupos etarios más estudiados y los que pueden estar subrepresentados.
6. ¿Qué metodologías predominan en los estudios? Esto analiza la robustez de las investigaciones y las perspectivas utilizadas.
7. ¿Cuáles son las revistas más destacadas? Identifica las principales fuentes de publicación, lo que destaca la relevancia del tema en ciertos espacios académicos.
8. ¿Cuáles son las conclusiones comunes de los artículos? Busca patrones en los hallazgos que puedan informar futuras investigaciones o estrategias preventivas.
9. ¿Se presentan estrategias pedagógicas para abordar la violencia intragénero? Una cuestión clave para evaluar el potencial transformador del ámbito educativo.

3. Resultados

Este apartado refleja los resultados relacionados con las preguntas de investigación previamente planteadas, que están directamente relacionadas con los objetivos del trabajo. Para la presentación de los resultados, y así facilitar su comprensión, se han utilizado algunas herramientas como Mapchart, para diseñar el mapa de distribución de los artículos por ubicación geográfica, y Microsoft Excel, para generar los gráficos.

De manera previa a conocer las respuestas a las preguntas de investigación, y poniendo el foco en el primer objetivo del trabajo, se presentan, en la Tabla 1, los diferentes estudios que conforman la muestra (n=25) atendiendo a distintas categorías de análisis.

Autoría	Año	Título	Tipo de investigación	Revista
Blais, Martin; Hébert, Martine; Bergeron, Félix-Antoine y Lapierre, Andréanne	2022	Dating violence experiences among youths with same-gender and multi-gender dating partners: a dyadic concordance type approach	Cuantitativa	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Chen, Jieru; Walters, Mikel L.; Gilbert, Leah K. y Patel, Nimesh	2020	Sexual violence, stalking, and intimate partner violence by sexual orientation, United States	Cuantitativa: encuesta	<i>Psychology of Violence</i>
Daigle, Leah E. y Hawk, Shila René	2022	Sexual orientation, revictimization and polyvictimization	Cuantitativa: encuesta telefónica	<i>Sexuality Research and Social Policy</i>
Edwards, Katie M.	2018	Incidence and outcomes of dating violence victimization among high school youth: the role of gender and sexual orientation	Cuantitativa	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Edwards, Katie M.; Sylaska, Kateryna M. y Neal, Angela M.	2015	Intimate partner violence among sexual minority populations: A critical review of the literature and agenda for future research	Cualitativa: revisión sistemática	<i>Psychology of Violence</i>
Finneran, Catherine y Stephenson, Rob	2014	Antecedents of intimate partner violence among gay and bisexual men	Cuantitativa: encuesta	<i>Violence and Victims</i>
Gómez Ojeda, Fabiola; Barrientos Delgado, Jaime; Guzmán	2017	Intimate partner violence in Chilean gay men and Lesbian women: An exploratory study	Cuantitativa: cuestionario	<i>Interdisciplinaria</i>

González, Mónica; Cárdenas Castro, Manuel y Bahamondes Correa, Joaquín				
Hazelwood, Andrea	2023	Looking within: an analysis of intimate partner violence victimization among sexual minority youth	Cuantitativa: datos extraídos de una encuesta nacional	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Li, Xiaomin; Cao, Hongjian; Zhou, Nan y Mills-Koonce, Roger	2021	Internalized homophobia and relationships quality among same-sex couples: the mediating role of intimate partner violence	Cuantitativa: Qualtrics — cuestionarios en línea	<i>Journal Homosexual</i>
Lin, Kai; Hu, Ran; Wang, Xiying y Xue, Jia	2022	Female same-sex bidirectional intimate partner violence in China	Cuantitativa	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Lo, Iris Po Yee	2023	Violence in the “double closet”: female same-sex intimate partner violence and minority stress in China	Cualitativa: reflexión	<i>Journal of Lesbian Studies</i>
Magalhães, Mariana; Aparicio-García, Marta E. y Rubio- Valdehita, Susana	2023	Risk factors related to intimate partner violence in same — and different— sex couples	Cuantitativa: encuesta en línea	<i>Partner Abuse</i>
Messinger, Adam M.; Sessarego, Stephanie. N.; Edwards, Katie	2021	Bidirectional IPV among adolescent sexual minorities	Cuantitativa: cuestionario	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>

M. y Banyard, Victoria L.				
Olsen, Emily O'Malley; Vivolo-Kantor, Alana y Kann, Laura	2020	Physical and sexual teen dating violence victimization and sexual identity among U. S. high school students, 2015	Cuantitativa	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Osório, Lúcia; Sani, Ana y Soeiro, Cristin	2020	Violência na intimidade nos relacionamentos homossexuais gays e lésbicos	Cuantitativa: cuestionarios	<i>Estudos Avançados</i>
Øverlien, Carolina	2020	Young people's experiences of violence and abuse in same-sex relationships: understandings and challenges	Cuantitativa: entrevistas	<i>Nordic Journal of Social Research</i>
Palmer, Jane E.; Williams, Erin y Mennicke, Annelise	2022	Interpersonal violence experiences and disclosure patterns for lesbian, gay, bisexual, queer plus, and heterosexual university students	Cuantitativa: encuesta	<i>Journal of Family Violence</i>
Ray, Travis N.; Lanni, Daniel J.; Parkhill, Michele R.; Duong, Truc-Vi; Pickett, Scott M. y Burgess- Proctor, Amanda	2021	Interpersonal violence victimization among youth entering college: a preliminary analysis examining the differences between LGBTQ and Non-LGBTQ youth	Cuantitativa: cuestionario en línea	<i>Violence and Gender</i>
Reis, Eduardo; Molero, Carla y Arriaga, Patrícia	2024	Intimate partner violence directed at men: experiences of violence, help- seeking, and potential gender role	Cuantitativa: entrevistas semiestructuradas	<i>Sexuality and Culture</i>

		conflict among portuguese men		
Swan, Laura E. T.; Henry, Richard S.; Smith, Erin R.; Aguayo Arelis, Adriana; Rabago Barajas, Brenda Viridiana y Perrin, Paul B.	2021	Discrimination and intimate partner violence victimization and perpetration among a convenience sample of LGBT individuals in Latin America	Cuantitativa: encuesta en línea	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Ummak, Esra; Toplu-Demirtas, Ezgi y Jessen, Reidar Schei	2022	Untangling the relationship between internalized heterosexism and psychological intimate partner violence perpetration: a comparative study of lesbians and bisexual women in Turkey and Denmark	Cuantitativa: escalas	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Whitfield, Darren L.; Coulter, Robert W. S.; Langenderfer-Magruder, L. y Jacobson, Daniel	2021	Experiences of intimate partner violence among lesbian, gay, bisexual, and transgender college students: the intersection of gender, race, and sexual orientation	Cuantitativa: encuesta	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Whitton, Sarah W.; Newcomb, Michael E.; Messinger, Adam M.; Byck, Gayle y Mustanski, Brian	2019	A longitudinal study of IPV victimization among sexual minority youth	Cuantitativa: cuestionario	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
Woulfe, Julie M. y Goodman, Lisa A.	2021	Identity abuse as a tactic of violence in LGBTQ communities: initial validation of the	Cuantitativa: encuesta en línea	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>

		identity abuse measure		
Yakubovich, Alexa R.; Heron, Jon; Metheny, Nicholas; Gesink, Dionne y O'Campo, Patricia	2022	Measuring the burden of intimate partner violence by sex and sexual identity: results from a random sample in Toronto, Canada	Cuantitativa: escalas	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>

Tabla 1. Clasificación de los diferentes estudios que conforman la muestra del estudio.

3.1. ¿Cuáles son los años en los que más publicaciones se encuentran con respecto a esta temática?

De los 25 estudios seleccionados, los años con mayor número de publicaciones son 2021 y 2022, con 6 artículos en cada uno. Le siguen 2020, con 4 publicaciones, y 2023, con 3. Los años 2014, 2015, 2017, 2018, 2019 y 2024 presentan una única publicación cada uno (Figura 2). Este patrón refleja un interés creciente por estudiar la violencia intragénero en los últimos años, coincidiendo con el auge de movimientos de reivindicación de derechos del colectivo LGB. Sin embargo, la distribución temporal irregular sugiere que este interés aún no se ha consolidado como un tema prioritario dentro de la investigación académica. Esto pone de manifiesto la necesidad de sostener este impulso investigativo y ampliarlo hacia contextos específicos como el educativo, donde aún existen grandes vacíos.

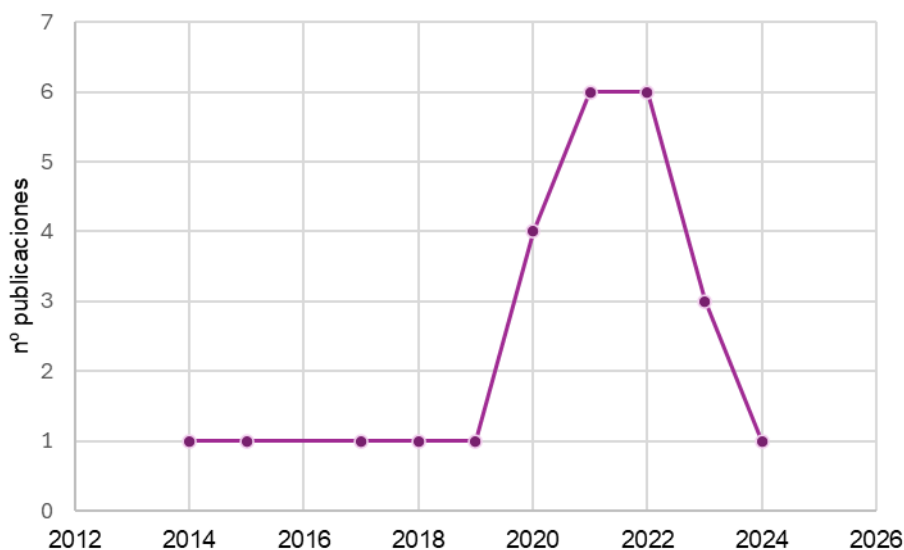


Figura 2. Publicaciones por año, elaboración propia, 2024.

3.2. ¿Cómo es la distribución geográfica de las publicaciones?

Las 25 publicaciones finales se reparten principalmente entre los continentes de América, Europa y Asia (Figura 3). El país que más estudios presenta es Estados Unidos, que destaca sobre los otros con 14 publicaciones. Algunos de los estados mencionados en los artículos son Illinois (Chicago), Nuevo Hampshire o Michigan. Así mismo, también en América, se registran 2 artículos en Canadá, uno en Chile y otro en Latinoamérica (Swan et al., 2021) (que no se ve representada en el mapa por estar este distribuido por países concretos). Entre los países de Europa, Portugal cuenta con 2 publicaciones, seguido por España, que presenta 1 artículo. Además, existen 2 estudios cuya muestra se encuentra en dos países diferentes: uno en Suecia y Noruega y otro en Dinamarca y Turquía. Finalmente, en el continente asiático se registran 2 artículos en China. Esta concentración en países del norte global subraya una importante limitación: los hallazgos reflejan contextos donde las dinámicas culturales y legales pueden ser significativamente diferentes a las de regiones del sur global, donde el acceso a derechos para las personas LGB es más limitado.

Además, todos los estudios están publicados en inglés, excepto uno en portugués (Osório et al., 2020), lo que refuerza la necesidad de promover investigaciones en idiomas y contextos más diversos.

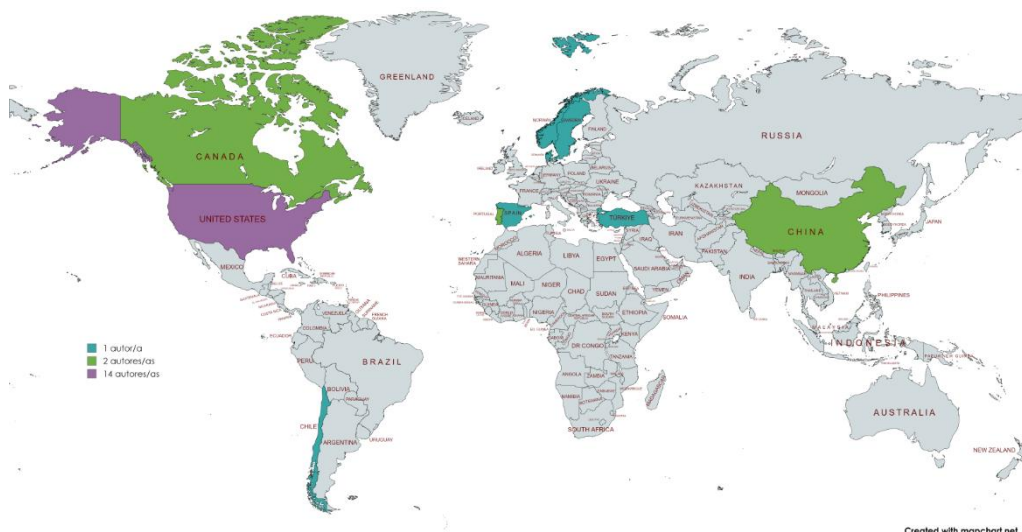


Figura 3. Distribución geográfica de las publicaciones finalmente analizadas, elaboración propia, 2024.

3.3. ¿A qué grupos dentro del colectivo LGB hacen referencia los artículos?

El análisis revela que la mayoría de los artículos se centran en personas homosexuales de distintos géneros. Solo 2 estudios tratan específicamente sobre mujeres lesbianas y 2 más sobre hombres gays. Ningún estudio incluye a personas no binarias, lo que representa un vacío crítico, considerando que este grupo enfrenta altos niveles de discriminación y violencia debido a su identidad de género. Además, los estudios tienden a homogenizar las experiencias de las personas LGB, sin tener en cuenta las intersecciones con otras categorías como raza, etnicidad o clase social, que podrían influir en la vulnerabilidad ante la violencia (Figura 4).

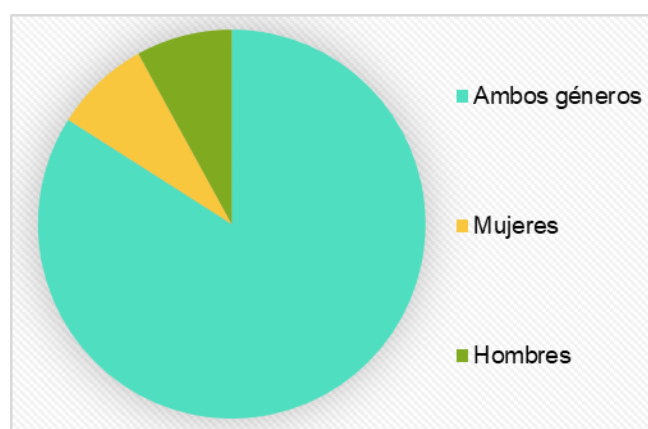


Figura 4. Distribución de los grupos a los que hacen referencia las publicaciones.

3.4. ¿Cómo es el tipo de violencia que se aborda en los artículos?

En los estudios revisados, la violencia psicológica es la más prevalente (5 artículos), seguida de la física (8), la sexual (7), la económica (2), la digital (1) y la emocional (1) (Figura 5). Este dato es consistente con investigaciones previas que destacan la violencia psicológica como la forma más persistente y difícil de identificar en las relaciones intragénero (Finneran y Stephenson, 2014). Un hallazgo relevante es la predominancia de la violencia bidireccional en estas relaciones, donde ambas partes ejercen y sufren violencia (Messinger et al., 2021; Lin et al., 2022). Esto plantea un desafío significativo para el diseño de estrategias preventivas, ya que el modelo tradicional de agresor-víctima no es plenamente aplicable en estos casos.

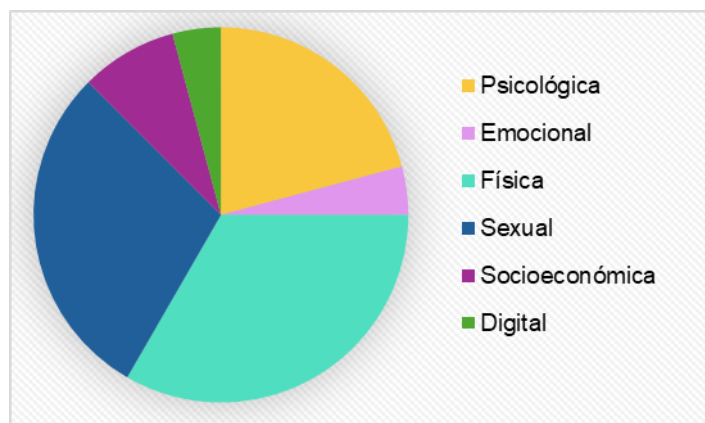


Figura 5. Tipo de violencia de pareja que se aborda en los estudios seleccionados.

3.5. ¿En qué rango de edad se centran las muestras de los estudios?

En cuanto a las muestras de los estudios (Figura 6), estas se centran principalmente en jóvenes y personas adultas jóvenes, con un rango de edad que oscila entre los 15 y los 40 años. Se identificaron 3 categorías principales: estudios en adolescentes y jóvenes en secundaria, que abarcan 6 artículos; estudios con muestras amplias que incluyen desde la juventud hasta la adultez temprana, representados por 10 artículos; y estudios que abarcan un rango de edad que incluye a personas mayores de 60 años, con 3 artículos. Esta distribución muestra una atención predominante a las etapas iniciales de las relaciones de pareja, dejando de lado a las personas mayores, quienes enfrentan dinámicas de violencia intragénero particulares, vinculadas a factores como el aislamiento social, la dependencia económica o el estigma acumulado.

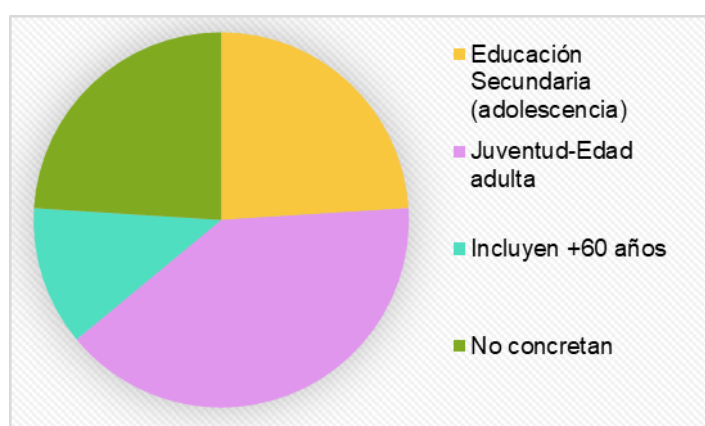


Figura 6. Edad de las muestras de las publicaciones.

3.6. ¿Qué tipo de estudios se desarrollan?

La gran mayoría de los estudios (23) emplean metodologías cuantitativas, utilizando herramientas como cuestionarios estructurados, encuestas en línea y análisis estadísticos avanzados, como el modelo lineal jerárquico (Whitton et al., 2019) o el análisis de clases latentes (Lin et al., 2022). Solo 2 estudios presentan enfoques cualitativos: uno es una revisión sistemática de investigaciones empíricas y otro, un artículo de reflexión teórica (Edwards et al., 2015; Lo, 2023). Aunque las metodologías cuantitativas ofrecen resultados generalizables, la falta de enfoques cualitativos limita la comprensión profunda de las experiencias subjetivas y las dinámicas contextuales que subyacen a la violencia intragénero.

3.7. ¿Cuáles son las revistas más destacadas?

Casi la mitad de los artículos revisados (12) se publicaron en la revista *Journal of Interpersonal Violence*, lo que pone de manifiesto una fuerte concentración temática en esta publicación. Esto puede deberse a su especialización en estudios de violencia en parejas y su impacto en el ámbito de las ciencias sociales. Sin embargo, esta concentración también refleja una desconexión con el ámbito educativo, donde estos hallazgos podrían transformarse en estrategias de prevención y formación docente.

3.8. ¿Cuáles son las conclusiones comunes de los artículos?

En general, las conclusiones comunes de todos los artículos indican que las minorías sexuales, en este caso las personas con orientación sexual diferente a la heterosexual, tienen más probabilidades de sufrir violencia de pareja que las personas heterosexuales. Señalan que ello puede ser debido a la influencia del contexto que rodea a las personas LGTB (Finneran et al., 2014; Ummak et al., 2022), dado que, al ser grupos vulnerables y expuestos a la discriminación, también son propensos a sufrir este tipo de violencia o de ejercerla.

Por otro lado, se aborda la idea de que ser víctima no se relaciona con lo masculino, lo que provoca una invisibilización de la violencia de pareja hacia algunos hombres por parte de la sociedad (Reis et al., 2024).

Generalmente, se llega a la conclusión de que los grupos que más expuestos están a la violencia de pareja dentro del colectivo LGTB son, en primer lugar, las personas bisexuales, en segundo lugar, las lesbianas y, en último lugar, los gays. Además, las mujeres presentan más propensión a sufrir violencia dentro de la pareja que los hombres (Edwards, 2018; Woulfe y Goodman, 2021).

Finalmente, el tipo de violencia más común entre estos grupos es la psicológica, seguida de la física, la (socio)económica y, por último, la sexual. Así mismo, se destaca que en las parejas homosexuales (o con personas bisexuales) la violencia de pareja más común es la bidireccional, es decir, donde ambas personas ejercen actos violentos, lo que deja al margen la violencia unidireccional (Messinger et al., 2021; Lin et al., 2022).

3.9. ¿Se llevan a cabo estrategias pedagógicas para hacer frente a la violencia de pareja?

Un aspecto crítico es la ausencia total de estrategias pedagógicas explícitas en los estudios analizados. Aunque varios artículos mencionan la importancia de prevenir la violencia intragénero, ninguno detalla programas educativos concretos ni sugiere intervenciones aplicables en el ámbito escolar. Este vacío refuerza la necesidad de desarrollar investigaciones que integren el enfoque educativo como herramienta para la prevención y el cambio social.

4. Discusión

Tras el análisis realizado se ha logrado el primer objetivo del trabajo: describir las principales características de las investigaciones realizadas sobre violencia intragénero en los 10 últimos años. Se puede comprobar que, de los 25 artículos finales, solamente 1 estudio se ha llevado a cabo en España, el de Magalhães et al. (2023). Partiendo de esta ausencia científica en revistas de alto impacto, se considera que sería interesante llevar a cabo más investigaciones a nivel estatal sobre la violencia intragénero para analizar cómo es el tipo de violencia que se da en este tipo de relaciones, cuáles son sus principales características o cuáles son las causas que se derivan de este tipo de comportamientos, entre otras cuestiones. Tras la realización de estas investigaciones, se podría, desde el ámbito educativo, llevar a cabo propuestas para ayudar a prevenir estas situaciones violentas.

En cuanto al segundo objetivo del trabajo, analizar el tipo de violencia de pareja que tiene lugar dentro de las relaciones LGB, cabe señalar que prevalece la violencia psicológica (y emocional) ante todas las demás (Blais et al., 2022; Gómez Ojeda et al., 2017; Osório et al., 2020; Swan et al., 2021; Whitfield et al., 2021), seguida de la física y la sexual (Ray et al., 2021; Whitton et al., 2019), frente a la violencia (socio)económica (Osório et al., 2020; Reis et al., 2024) y la digital (Øverlien, 2020) que no están tan presentes. Esta predominancia de la violencia psicológica (o emocional) está en línea con la literatura existente, que ha demostrado que este tipo de violencia es más difícil de identificar y, por lo tanto, más fácilmente ignorada tanto por las víctimas como por los y las profesionales (Blais et al., 2022;

Gómez Ojeda et al., 2017; Osório et al., 2020; Swan et al., 2021; Whitfield et al., 2021). Este hallazgo refleja la necesidad urgente de reestructurar las intervenciones educativas y sociales para que no se centren únicamente en la violencia física, sino que también se preste atención a las formas más sutiles y complejas de control y manipulación emocional. En este sentido, una educación que prevenga este tipo de violencia debe enfocarse en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que permitan a las personas reconocer estas dinámicas abusivas, así como las formas de resistirlas.

Además, en las relaciones homosexuales y bisexuales, la violencia tiende a ser bidireccional, es decir, ambas partes de la relación ejercen y sufren violencia (Lin et al., 2022; Messinger et al., 2021), lo que desafía el modelo tradicional de *agresor* y *víctima* que prevalece en la mayoría de las intervenciones preventivas y en el análisis social de la violencia de pareja. Esta violencia bidireccional es especialmente significativa en el contexto de las relaciones intragénero, ya que plantea un reto para la conceptualización de la violencia y exige un enfoque más complejo y menos binario. La bidireccionalidad de la violencia requiere un cambio en la forma en que las intervenciones educativas se diseñan, porque deben abordar no solo la agresión, sino también el control mutuo que se establece entre las personas involucradas. Este tipo de violencia es indicativo de la necesidad de ofrecer programas educativos que trabajen las relaciones de poder, la gestión emocional y la resolución de conflictos, de manera que se puedan prevenir las dinámicas de abuso tanto en el agresor como en la víctima.

En cuanto al tercer objetivo del estudio, que se centraba en analizar las diferencias entre la violencia intragénero y la violencia en relaciones heterosexuales, los estudios revisados confirman que la violencia es más prevalente en las relaciones LGB. Las personas LGB enfrentan múltiples factores contextuales que contribuyen a su vulnerabilidad, tales como la discriminación social, la homofobia internalizada y la falta de apoyo institucional (Finneran et al., 2014; Hazelwood, 2023; Ummak et al., 2022). Este contexto social y cultural más hostil incrementa la probabilidad de que las personas LGB sufran violencia, ya que se encuentran en una situación de doble vulnerabilidad: por su orientación sexual y por los estigmas que enfrentan dentro de la sociedad. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta fundamental no solo para prevenir la violencia, sino también para combatir los prejuicios y estereotipos que afectan a las personas LGB desde una edad temprana.

Sin embargo, la violencia intragénero ha sido históricamente invisibilizada, y las razones de esta invisibilización son múltiples. Según del Olmo (2019), las personas LGB no solo sufren la discriminación social que les impide reconocer y denunciar la violencia, sino que también

enfrentan una doble carga: la violencia por parte de sus parejas y la homofobia externa, lo que dificulta su capacidad de pedir ayuda. Este fenómeno se ve agravado por la falta de investigaciones con muestras representativas en España, lo que retrasa la visibilización de esta problemática y limita la capacidad de ofrecer soluciones basadas en evidencia. La falta de conocimiento sobre cómo identificar y enfrentar la violencia intragénero también es un factor que perpetúa su invisibilidad. Muchos miembros del colectivo LGB no cuentan con herramientas para identificar señales de abuso en sus relaciones, lo que les impide tomar medidas preventivas o pedir ayuda. Este vacío de conocimiento evidencia la necesidad urgente de integrar la violencia intragénero en la educación formal, a fin de que las futuras generaciones puedan reconocer estas señales y evitar caer en relaciones abusivas.

Por otro lado, es preocupante que ninguno de los estudios revisados haya presentado pautas educativas específicas para prevenir la violencia intragénero. Esto refleja una carencia crítica en la literatura, que se ha centrado más en la identificación de factores de riesgo y causas subyacentes de la violencia (Finneran y Stephenson, 2014; Øverlien, 2020; Palmer et al., 2022; Whitfield et al., 2021) que en la creación de estrategias preventivas en el ámbito educativo, quizás debido a que ninguno de los estudios se enmarca en el ámbito de la educación.

La educación sexual y la educación emocional deben ser repensadas y actualizadas, especialmente en España, donde los programas educativos existentes sobre sexualidad y relaciones siguen siendo limitados y obsoletos (Barriuso-Ortega, 2022). La falta de programas educativos que aborden la diversidad afectivo-sexual y que promuevan relaciones saludables contribuye al hecho de que muchas personas LGB no reconozcan las señales de abuso en sus relaciones.

Atendiendo a esto, y teniendo en cuenta el cuarto objetivo del trabajo, se presenta el sistema educativo como agente relevante para reducir y/o prevenir la violencia intragénero.

Algunas pautas que se podrían llevar a cabo serían:

- Integrar contenidos sobre diversidad afectivo-sexual en todas las etapas educativas, promoviendo la inclusión y el respeto hacia las personas LGB, para prevenir actitudes y conductas discriminatorias.
- Fomentar una educación para la paz y la no violencia, promoviendo valores de convivencia, respeto y equidad en todas las relaciones.

- Desarrollar proyectos educativos que visibilicen y promuevan relaciones afectivas saludables en su diversidad, abordando la importancia del consentimiento, la igualdad y el respeto mutuo.
- Diseñar programas de educación emocional desde una perspectiva de género, enfocándose en la regulación de emociones, el control de la ira y la gestión saludable de los conflictos interpersonales.
- Impulsar la ética del cuidado en la construcción y mantenimiento de vínculos afectivos, promoviendo la empatía, la responsabilidad compartida y el respeto en las relaciones.
- Fomentar habilidades sociales y promover el respeto hacia las demás personas, apoyando el desarrollo de la asertividad, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista para crear un entorno que valore la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales, y para prevenir estereotipos y discriminación.
- Potenciar el pensamiento crítico con relación a la información mediática, ayudando al alumnado a identificar y cuestionar representaciones sesgadas de las relaciones afectivas y la violencia.
- Abogar por una educación sexual integral y de calidad en todos los niveles educativos, que aborde tanto la prevención de la violencia como el respeto por la diversidad sexual y los derechos humanos.
- Fomentar la colaboración activa de toda la comunidad educativa, garantizando que todo el personal del centro escolar, tras una formación adecuada, promueva modelos de relaciones saludables y respetuosas.
- Proporcionar herramientas para identificar y abordar conductas relacionales tóxicas, desarrollando programas que enseñen a reconocer señales de abuso emocional, psicológico y físico en las relaciones de pareja.

También cabe señalar que, teniendo en cuenta el surgimiento de nuevos modelos relacionales, así como la persistencia de los estereotipos y prejuicios en cuanto a la diversidad sexual y las escasas herramientas efectivas presentes en la actualidad, no cabe duda de que el sistema educativo se enfrenta a un importante reto, para cuyo logro debe ir de la mano de una educación sexual de calidad.

Los desafíos que enfrenta la educación para abordar la violencia intragénero se amplifican cuando se consideran contextos sociales diversos y desiguales. Las disparidades económicas, sociales y culturales entre regiones y grupos sociales afectan la forma en que la violencia es percibida, abordada y tratada. En contextos de alta discriminación y exclusión, como en muchas partes de América Latina o en áreas rurales de España, los programas educativos deben superar las barreras ideológicas y culturales que perpetúan los prejuicios hacia las personas LGB y las relaciones no heteronormativas. La resistencia social a la inclusión de contenidos sobre diversidad afectivo-sexual en los programas educativos de muchas comunidades es un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias de prevención.

Además, el reconocimiento de la violencia intragénero requiere que los programas educativos sean sensibles a las realidades interseccionales de las personas LGB, ya que los factores como la raza, la clase social, la identidad de género y la orientación sexual afectan la experiencia de la violencia. Las estrategias pedagógicas deben, por lo tanto, estar diseñadas de manera que no solo sensibilicen sobre la violencia en las relaciones, sino que también proporcionen herramientas para cuestionar los estereotipos de género, los roles de poder y las estructuras sociales que perpetúan la violencia.

Por lo tanto, la prevención de la violencia en las parejas, independientemente de la orientación sexual y la tipología, está en manos de la comunidad educativa, en particular, y de la sociedad, en general, y depende de su capacidad para reinventarse, avanzar y colaborar en la creación de vínculos saludables.

5. Conclusiones

A modo de conclusión, el trabajo realizado permite conocer el corpus teórico existente alrededor de la violencia intragénero en las relaciones del colectivo LGB y deja patente la necesidad de seguir investigando en este campo, si bien es necesario puntualizar que la revisión realizada cuenta con algunas limitaciones. En primer lugar, cabe destacar que el número de artículos analizados es reducido, una vez establecidos los criterios de inclusión y exclusión, debido a la ocultación de este tipo de violencia y a su reciente interés por abordarla. Esto revela la importancia de continuar revisando las investigaciones que se realicen en un futuro, para verificar los resultados obtenidos e incrementar el corpus teórico al respecto. En segundo lugar, al priorizar bases de datos que incluyesen revistas de alto impacto, estas se han reducido a dos (WoS y Scopus), lo que ha limitado el número de artículos encontrados y, sobre todo, vinculados al ámbito educativo, lo que haría referencia a la tercera dificultad

encontrada. En un futuro se prevé ampliar la búsqueda a otras bases de datos, de manera que ello permita enriquecer el ámbito de conocimiento.

Por otra parte, cabe destacar que este trabajo subraya que la violencia intragénero es un fenómeno oculto pero creciente que necesita ser abordado de manera urgente tanto en la investigación como en las políticas públicas. Aunque los estudios revisados indican una mayor prevalencia de la violencia en relaciones homosexuales y bisexuales debido a factores como la discriminación, la violencia psicológica y la bidireccionalidad, aún existe una importante brecha en la investigación, especialmente en el ámbito educativo, que debe ser subsanada.

Es crucial que el sistema educativo asuma un papel central en la prevención de la violencia intragénero. Las pautas pedagógicas deben ser diseñadas de forma flexible, adaptadas a los contextos locales y culturales, y enfocadas en la promoción de relaciones saludables, la gestión emocional y la inclusión de contenidos sobre la diversidad afectivo-sexual. Esto implica una revisión profunda de los programas educativos actuales, lo que garantizaría que se incorporasen perspectivas de género, diversidad sexual y prevención de la violencia en todos los niveles educativos.

En conclusión, la violencia intragénero no es un fenómeno aislado ni menor, sino una manifestación compleja y estructural que exige una respuesta integral desde el ámbito educativo. Para lograr cambios significativos, es necesario que las políticas educativas sean inclusivas y estén basadas en la evidencia y diseñadas para desafiar los prejuicios, estereotipos y desigualdades que perpetúan la violencia en las relaciones LGB. La prevención de la violencia intragénero no es solo responsabilidad de los servicios sociales, sino que debe ser un compromiso compartido por toda la comunidad educativa, que debe colaborar en la construcción de una sociedad más equitativa, respetuosa y libre de violencia.

6. Referencias

- Barriuso-Ortega, Sonia; Heras-Sevilla, Davinia y Fernández-Hawrylak, María (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 329-349. <https://dx.doi.org/10.15359/rec.26-2.18>
- Blais, Martin; Hébert, Martine; Bergeron, Félix-Antoine y Lapierre, Andréanne (2022). Dating Violence Experiences among Youths with Same-gender and Multi-gender Dating Partners: A Dyadic Concordance Type Approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), 3981-4005. <https://doi.org/10.1177/0886260520957688>

- Chen, Jieru; Walters, Mikel L.; Gilbert, Leah K. y Patel, Nimesh (2020). Sexual violence, stalking, and intimate partner violence by sexual orientation, United States. *Psychology of Violence*, 10(1), 110-119. <https://doi.org/10.1037/vio0000252>
- Cortés-González, Pablo; Martín Solbes, Víctor Manuel y Vila Merino, Eduardo (2023). Pedagogía social y evaluación de los servicios sociales comunitarios: un caso de estudio. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 121-134. https://dx.doi.org/DOI:%2010.7179/PSRI_2023.42.08
- Daigle, Leah E. y Hawk, Shila René (2022). Sexual orientation, revictimization, and polyvictimization. *Sexuality Research and Social Policy*, 19(1), 308-320. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00543-4>
- Dalouh, Rachida y Soriano Ayala, Encarna (2020). La educación en valores como prevención de la violencia en parejas adolescentes en entornos transculturales. *Publicaciones*, 50(1), 61-81. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15345>
- del Olmo Rojas, María (2019). *Violencia intragénero: características y factores relacionados* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad Pontificia Comillas]. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25691.52006>
- Edwards, Katie M. (2018). Incidence and Outcomes of Dating Violence Victimization Among High School Youth: The Role of Gender and Sexual Orientation. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(9), 1472-1490. <https://doi.org/10.1177/0886260515618943>
- Edwards, Katie M.; Sylaska, Kateryna M. y Neal, Angela M. (2015). Intimate partner violence among sexual minority populations: A critical review of the literature and agenda for future research. *Psychology of Violence*, 5(2), 112-121. <https://doi.org/10.1037/a0038656>
- Finneran, Catherine y Stephenson, Rob (2014). Antecedents of intimate partner violence among gay and bisexual men. *Violence and Victims*, 29(3), 422-435. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-12-00140>
- Gallardo-López, José Alberto; López-Noguero, Fernando y Gallardo-Vázquez, Pedro (2020). Pensamiento y convivencia entre géneros: coeducación para prevenir la violencia. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 9(3), 263-287. <https://doi.org/10.17583/generos.2020.5477>

- Gómez Ojeda, Fabiola; Barrientos Delgado, Jaime; Guzmán González, Mónica; Cárdenas Castro, Manuel y Bahamondes Correa, Joaquín (2017). Intimate partner violence in Chilean gay men and lesbian women: An exploratory study. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 34(1), 57-72. <https://bit.ly/3ym3k2v>
- Hazelwood, Andrea (2023). Looking within: An analysis of intimate partner violence victimization among sexual minority youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(13-14), 8042-8064. <https://doi.org/10.1177/08862605231153887>
- Li, Xiaomin; Cao, Hongjian; Zhou, Nan y Mills-Koonce, Roger (2021). Internalized homophobia and relationship quality among same-sex couples: The mediating role of intimate partner violence. *Journal of Homosexuality*, 68(11), 1749-1773. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1705671>
- Lin, Kai; Hu, Ran; Wang, Xiyang y Xue, Jia (2022). Female Same-Sex Bidirectional Intimate Partner Violence in China. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9-10), 6881-6902. <https://doi.org/10.1177/0886260520959624>
- Lo, Iris Po Yee (2023). Violence in the “double closet”: Female same-sex intimate partner violence and minority stress in China. *Journal of Lesbian Studies*, 27(1), 137-145. <https://doi.org/10.1080/10894160.2022.2091732>
- Magalhães, Mariana; Aparicio-García, Marta E. y Rubio-Valdehita, Susana (2023). Risk Factors Related to Intimate Partner Violence in Same- and Different-Sex Couples. *Partner Abuse*, 14(4), 446-478. <https://doi.org/10.1891/PA-2021-0032>
- Merma Molina, Gladys y Díez Ros, Rocío (2021). Programa de prevención eco-constructivista para prevenir la violencia de género: experiencias en la formación inicial del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 25(2), 237-261. <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.8293>
- Messinger, Adam M.; Sessarego, Stephanie. N.; Edwards, Katie M. y Banyard, Victoria L. (2021). Bidirectional IPV among adolescent sexual minorities. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), 5643-5662. <https://doi.org/10.1177/0886260518807218>
- Moher, David; Liberati, Alessandro; Tetzlaff, Jennifer y Altman, Douglas G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336-341. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2010.02.007>

- Mujika Flores, Inmaculada (19 de mayo de 2009). *Comparecencia ante la Subcomisión para el estudio del funcionamiento de la ley integral de medidas contra la violencia de género*. ALDARTE. Centro de Atención a Gays, Lesbianas y Transexuales. <https://bit.ly/4e3dtBc>
- Olsen, Emily O'Malley; Vivolo-Kantor, Alana y Kann, Laura (2020). Physical and Sexual Teen Dating Violence Victimization and Sexual Identity Among U.S. High School Students, 2015. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(17-18), 3581-3600. <https://doi.org/10.1177/0886260517708757>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Prevención de la violencia*. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3V0vO9r>
- Osório, Lúcia; Sani, Ana y Soeiro, Cristina (2020). Violência na intimidade nos relacionamentos homossexuais gays e lésbicos. *Estudos Avançados*, 32, 1-14. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2020v32i170358>
- Øverlien, Carolina (2020). Young People's Experiences of Violence and Abuse in Same-Sex Relationships: Understandings and Challenges. *Nordic Journal of Social Research*, 11(1), 109-128. <https://doi.org/10.7577/njsr.3327>
- Page, Matthew J.; Mckenzie, Joanne E.; Bossuyt, Patrick M.; Boutron, Isabelle; Hoffmann, Tammy C.; Mulrow, Cynthia D.; Shamseer, Larissa; Tetzlaff, Jennifer M.; Akl, Elie A.; Brennan, Sue E.; Chou, Roger; Glanville, Julie; Grimshaw, Jeremy M.; Hróbjartsson, Asbjørn; Lalu, Manoj M.; Li, Tianjing; Loder, Elizabeth W.; Mayo-Wilson, Evan; McDonald, Steve; ... Moher, David (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 105918. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.105906>
- Palmer, Jane E.; Williams, Erin y Mennicke, Annelise (2022). Interpersonal violence experiences and disclosure patterns for lesbian, gay, bisexual, queer plus, and heterosexual university students. *Journal of Family Violence*, 37(3), 505-519. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00268-3>
- Pere Amorós, María José; Rodrigo López, Trinidad Donoso y Máiquez Chaves, María Luisa (2016). Diseño de materiales para la formación en género. El programa de apoyo psicosocial para mujeres. *Revista Fuentes*, (7), 37-51. <https://bit.ly/3V6IjIj>

- Ray, Travis N.; Lanni, Daniel J.; Parkhill, Michele R.; Duong, Truc-Vi; Pickett, Scott M. y Burgess-Proctor, Amanda (2021). Interpersonal Violence Victimization among Youth Entering College: A Preliminary Analysis Examining the Differences between LGBTQ and Non-LGBTQ Youth. *Violence and Gender*, 8(2), 67-73. <https://doi.org/10.1089/vio.2020.0076>
- Reis, Eduardo; Molero, Carla y Arriaga, Patricia (2024). Intimate Partner Violence Directed at Men: Experiences of Violence, Help-Seeking, and Potential Gender Role Conflict Among Portuguese Men. *Sexuality and Culture*, 28(1), 21-40. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10108-9>
- Sánchez Torrejón, Begoña (2020). Coeducación en la formación del profesorado: herramienta para la prevención de la violencia de género. *Aula de Encuentro*, 22(2), 127-147. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5310>
- Seminario-Córdova, Renzo y Paredes-Gutiérrez, Paola Lucía (2021). Principales factores influyentes en el incremento de casos de violencia contra la mujer en Perú: contexto pandémico. *Social Innova Sciences*, 2(3), 17-35. <https://bit.ly/3K04kM6>
- Swan, Laura E. T.; Henry, Richard S.; Smith, Erin R.; Aguayo Arellano, Adriana; Rabago Barajas, Brenda Viridiana y Perrin, Paul B. (2021). Discrimination and intimate partner violence victimization and perpetration among a convenience sample of LGBT individuals in latin america. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(15-16), 8520-8537. <https://doi.org/10.1177/0886260519844774>
- Trujillo-Cristoffanini, Macarena. (2024). Manifestaciones de la violencia contra las mujeres. Voces y experiencias de estudiantes universitarias. *Asparkia. Investigación feminista*, (44), 1-23. <https://doi.org/10.6035/asparkia.6662>
- Ummak, Esra; Toplu-Demirtas, Ezgi y Jessen, Reidar Schei (2022). Untangling the Relationship Between Internalized Heterosexism and Psychological Intimate Partner Violence Perpetration: A Comparative Study of Lesbians and Bisexual Women in Turkey and Denmark*. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(15-16), 14337-14367. <https://doi.org/10.1177/08862605211004108>
- Whitfield, Darren L.; Coulter, Robert W. S.; Langenderfer-Magruder, L. y Jacobson, Daniel (2021). Experiences of Intimate Partner Violence Among Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender College Students: The Intersection of Gender, Race, and Sexual

Orientation. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), 6040-6064. <https://doi.org/10.1177/0886260518812071>

Whitton, Sarah W.; Newcomb, Michael E.; Messinger, Adam M.; Byck, Gayle y Mustanski, Brian (2019). A longitudinal study of IPV victimization among sexual minority youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(5), 912-945. <https://doi.org/10.1177/0886260516646093>

Woulfe, Julie M. y Goodman, Lisa A. (2021). Identity abuse as a tactic of violence in LGBTQ communities: Initial validation of the identity abuse measure. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 2656-2676. <https://doi.org/10.1177/0886260518760018>

Yakubovich, Alexa R.; Heron, Jon; Metheny, Nicholas; Gesink, Dionne y O'Campo, Patricia (2022). Measuring the Burden of Intimate Partner Violence by Sex and Sexual Identity: Results From a Random Sample in Toronto, Canada. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(19-29), 18690-18712. <https://doi.org/10.1177/08862605211037433>